

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий**

Кафедра высшей математики и методики преподавания математики

УТВЕРЖДАЮ

**Врио директора Института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий**

Е.А. Журавлева

« 15 » *декабря* 20*25* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Педагогическая практика (проектная)»

По направлению подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень профессионального образования – магистратура

Программа магистратуры – Математическое образование

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 2 курс (3 семестр), заочная форма – 4 курс (4 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа практики «Педагогическая практика (проектная)» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и программе магистратуры «Математическое образование» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 №126 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 25 декабря 2014 г. №1115н (с изменениями и дополнениями).

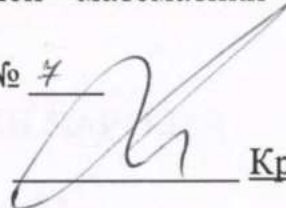
СОСТАВИТЕЛЬ:

профессор кафедры высшей математики и методики преподавания математики ФГБОУ ВО «ЛГПУ», доктор педагогических наук, доцент
Кривко Яна Петровна

Утверждена на заседании кафедры высшей математики и методики преподавания математики

Протокол от «13» января 2025 г. № 7

Заведующий кафедрой высшей математики
и методики преподавания математики

 Кривко Я.П.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

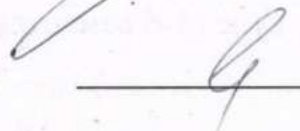
Протокол от «15» января 2025 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии
института физико-математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

 Давыскиба О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 Савенков В.В.

1. Цели и задачи практики

Педагогическая практика (проектная) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Цель практики – приобретение опыта и овладение основными практическими навыками педагогической, учебно-методической и проектной деятельности в качестве преподавателя математических дисциплин в образовательных организациях профессионального и высшего образования.

Главными задачами педагогической практики являются:

- изучение организационной структуры и документации учебного заведения;
- углубление и закрепление знаний по специальным учебным дисциплинам, формирование умений по их применению для решения конкретных задач профессиональной деятельности;
- формирование и развитие профессиональных умений и навыков;
- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- проектирование образовательных программ и их компонентов, планирование и организация учебного процесса в аудиторной, интерактивной и дистанционной формах;
- выработка творческого, исследовательского подхода к будущей профессиональной деятельности

2. Место практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика (проектная) входит в обязательную часть блока Б2 практик, индекс дисциплины Б2.О.03(П).

Вид: Педагогическая практика.

Тип: Производственная практика.

Способ: стационарная.

Форма: дискретная

Практика реализуется кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Основывается на базе дисциплин: «Научные основы математического образования в профильной школе», «Методика обучения математике в системе среднего профессионального образования», «Психология высшей школы».

Является основой для освоения дисциплин профессионального направления и успешного написания и защиты магистерской диссертации.

Педагогическая практика (проектная) проводится в 3-м семестре (4-м триместре) продолжительностью 6 недель. Объем практики – 9 з.е. (324 часа).

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине (практике)
Профессиональные		
ПК-1 Способен применять основные положения методики обучения математике на различных уровнях образования (основного общего образования, среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего профессионального образования)	ПК-1.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения средствами математических дисциплин. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к изучению математики в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Знает: основные понятия методики преподавания математики; основные дидактические принципы и правила построения занятий по математике; методы и приемы формирования мотивации обучающихся, возрастные особенности учащихся; теоретико-методологические и методические основы изучения предмета в группах с базовым и профильным уровнем преподавания. Умеет: составлять календарный план и плана-конспекта занятий; отбирать содержание, методы и приемы для проведения учебных занятий; подбирать задания, направленные на формирование познавательной мотивации; проектировать методические модели, технологии и приемы обучения математике, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты занятий. Владеет: навыками целеполагания; анализа и самоанализа занятий и внеклассных мероприятий, рефлексии; организации занятий и внеклассной деятельности; навыками проектирования содержания элективных курсов по математике основного общего и среднего (полного) общего образования.

4. Структура и содержание практики

Педагогическая практика (проектная) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа: математическое образование, проводится на базе образовательных организаций (колледжи, техникумы, институты, университеты), заключивших договоры с вузом.

4.1. Объем практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость практики	324 ч/9 з.е.	324 ч/9 з.е.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:		
Лекции		
Практические занятия		
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	320	320
Форма аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

4.2. Содержание практики

Структура программы Педагогическая (производственная) практика (проектная) предполагает наличие:

- подготовительного этапа;
- основного (производственного) этапа;
- заключительного этапа.

Этап оценивания (Максимальная рейтинговая оценка)	Наименование тем педагогической практики (проектной)	Сроки	Виды деятельности, их содержание	Формируемые компетенции (в соответствии с выполняемыми практическими заданиями, в т.ч. индивидуальными заданиями)	Форма представления результата выполнения практических заданий (в том числе в форме контактной работы) в отчете по педагогической (производственной) практике (проектной)
1	2	3	4	5	6
Первый период (текущий контроль) (10%)	Тема 1. Подготовительный этап. Подготовительный этап. Установочная конференция (проводится на факультете)		1. Распределение студентов по образовательным учреждениям; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; 2. Производственный инструктаж.	ПК-1	Предоставление договора, доп. соглашений. Беседы с педагогами-наставниками. Участие в установочной конференции.

Второй период (текущий контроль) (50%)	Тема 2. Основной этап. Рабочая практика	1 учебная неделя	<p>1. Студент встречается с администрацией учебного заведения, преподавателями математики, посещает занятия педагога-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики.</p> <p>2. Студент изучает организационно-функциональную структуру базовой площадки педагогической практики.</p> <p>3. Студент знакомится с определенной группой, изучая личные дела, беседуя с куратором и преподавателем математики, посещая занятия в этом классе;</p> <p>4. Анализирует учебные планы, УМК и рабочие программы дисциплин, планы воспитательной работы, составляет конспекты первых лекций и практических занятий вместе с учителем-наставником; проводит первые пробные занятия и анализирует их.</p>	ПК-1	<p>Предоставление на кафедру индивидуального плана работы студента на период практики, расписания его занятий.</p> <p>Заполнение дневника практики.</p> <p>Рабочая программа с подписью педагога-наставника. Анализ посещенных занятий.</p> <p>Самоанализ одного из первых пробных занятий</p>
	Рабочая практика	2-4 учебная неделя	<p>1. Студент проводит лекционные и практические занятия, анализирует их.</p> <p>2. Студент проверяет текущие письменные работы обучающихся, готовит дидактический материал, презентации и наглядные пособия к занятиям, проводит индивидуальную работу с обучающимися, продолжает посещать занятия у преподавателей.</p> <p>3. Студент определяет тему зачетного занятия (интерактивного) и воспитательного мероприятия, готовится к их проведению.</p> <p>4. Присутствует на заседании методического объединения (при наличии такового)</p> <p>5. Посещает занятия педагогов-новаторов</p>	ПК-1	<p>Поурочное планирование с подписью педагога-наставника.</p> <p>Самоанализ занятий.</p> <p>Накопительная папка</p> <p>Посещение пробных занятий групповыми методистами.</p> <p>Анализ посещенных занятий.</p> <p>Заполнение дневника практики.</p>

	Рабочая практика	5-6 учебная неделя	<p>1. Студент проводит обычные и зачетное занятия, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты.</p> <p>2. Проверяет письменные работы, готовит дидактический материал и наглядные пособия, презентации к занятиям, проводит индивидуальную работу, продолжает посещать уроки педагогов-предметников, педагогов-новаторов и других практикантов.</p> <p>3. Проводит воспитательную работу, посещает воспитательные мероприятия других студентов, проводит зачетное воспитательное мероприятие.</p> <p>4. Студент оформляет документы к защите</p> <p>5. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.</p>	ПК-1	<p>Поурочное планирование с подписью педагога-наставника.</p> <p>Конспект зачетного занятия с анализом группового руководителя. Анализ посещенных, самоанализ проведенных занятий.</p> <p>Накопительная папка</p> <p>Посещение зачетного занятия и воспитательного мероприятия групповыми методистами.</p> <p>Методическая разработка воспитательного мероприятия.</p> <p>Характеристика практиканта с оценкой по педагогической практике, подписанная директором образовательного учреждения, преподавателем, куратором группы и заверенная печатью.</p> <p>Отчет по форме.</p>
Третий период (промежуточная аттестация) (40%)	<p>Тема 3.</p> <p>Заключительный этап.</p> <p>Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)</p>	В назначенный деканатом день	<p>1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики.</p> <p>2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.</p>	ПК-1	Итоговая конференция по результатам прохождения практики. Презентация в PowerPoint (при наличии)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

Формы отчетности по практике

По окончании педагогической практики в недельный срок студенты-практиканты готовят и предоставляют групповому руководителю отчетную документацию. Она содержит:

1) Отзыв руководителя практики от университета о выполнении работы студента-практиканта, в состав которой входят заключение руководителя практики от профильной организации о сформированности компетенций и его оценки за практику, предоставленные преподавателем математики, а также замечания и рекомендации обучающемуся в процессе прохождения практики.

2) Отчет по педагогической практике. В нем указывается:

- где и когда проходила практика (образовательная организация);
- количество проведенных лекций и практических занятий по математике;
- количество посещенных лекций и практических занятий по математике;
- какая внеаудиторная работа по математике была проведена;
- самоанализ деятельности во время практики;
- заключение (общее впечатление о практике);
- замечания и пожелания относительно последующих практик.

3) Оценочный лист студента-практиканта, в котором содержатся оценки за все проведенные им занятия по математике.

4) Дневник практики.

5) Индивидуальный план работы студента-практиканта.

6) Конспекты всех проведенных занятий по математике.

7) Развернутые конспекты двух из проведенных занятий по математике.

8) Общедидактический анализ посещенных занятий по математике, проведенных преподавателями математики или другими студентами-практикантами.

Отчетную документацию размещают в отдельную папку для каждого студента-практиканта.

6. Формы контроля практики

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы групповым руководителем по практике в виде проверки отчетной документации, оценки выступления магистранта на итоговой конференции.

Промежуточный контроль по результатам прохождения практики проходит в форме дифференцированного зачета.

Оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе практики (приложение).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Кучугурова, Н. Д. Интенсивный курс общей методики преподавания математики : учебное пособие / Н. Д. Кучугурова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 152 с. — ISBN 978-5-4263-0169-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145794.html> (дата обращения: 05.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Лапчик М.П., Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Методика преподавания информатики [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов. — М.: Академия, 2005.
3. Методика и технология обучения математике [Текст]: Курс лекций/ Н.Л. Стефанова, Н.С. Подходова М.: Дрофа, 2005. - 416 с.
4. Мугаллимова, С. Р. Методика обучения математике. Общая методика : учебное пособие / С. Р. Мугаллимова. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-9765-4356-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135312> (дата обращения: 12.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Скафа, Е. И. Методика обучения математике: эвристический подход. Общая методика : учебное пособие / Е. И. Скафа. — Донецк : ДонНУ, 2020. — 440 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179960> (дата обращения: 08.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Стефанова, Н. Л. Методика обучения математике в профильной школе : учебное пособие / Н. Л. Стефанова, Н. С. Подходова, М. В. Солдаева. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 235 с. — ISBN 978-5-8064-1678-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5872> (дата обращения: 08.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Темербекова А.А. Методика обучения математике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Темербекова, И.В. Чугунова, Г.А. Байгонакова. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2021. — 511 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/168742>
8. Теория и методика обучения информатике: учебник / [М.П. Лапчик, Е.К. Хеннер, М.И. Рагулина и др.]; под ред. М.П. Лапчика. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 592 с.
9. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. — М.: Издательский центр «Академия», 2007.

б) дополнительная литература

1. Бурлакова, И. И. Качество образования и его оценка в системе высшего образования. Теория и методология : монография / И. И. Бурлакова. — Москва : Российский новый университет, 2013. — 112 с. — ISBN 978-5-89789-084-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].

— URL: <https://www.iprbookshop.ru/21282.html> (дата обращения: 08.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие / И.А. Зимняя. – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 1997.

3. Лабораторные и практические работы по методике преподавания математики [Текст]: учебное пособие / Под ред. Е.И. Лященко М., 1988.

4. Манвелов, С.Г. Конструирование современного урока математики [Текст]: книга для учителя/ С.Г. Манвелов.- М.: Просвещение, 2002.- 175 с.

5. Основы обучения: дидактика и методика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов специальности "Педагогика и психология", "Педагогика" / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - М. : Академия, 2007. - 352 с.

6. Педагогическая практика студентов физико-математического факультета [Текст]: методические рекомендации/ Сост. Т.Н. Бабенкова, Н.Т. Вольф, Г.Д. Зайцева и др. – Бийск: НИЦ БПГУ им. В.М. Шукшина, 2004.-54 с.

7. Подходова, Н. С. Методика обучения математике : учебное пособие / Н. С. Подходова, Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-8064-2816-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131723.html> (дата обращения: 08.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Смирнова, Е. С. Методика обучения математике. Система оценки качества математического образования : учебно-методическое пособие / Е. С. Смирнова. — Кострома : КГУ, 2020. — 54 с. — ISBN 978-5-8285-1082-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160095> (дата обращения: 08.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Старовикова И.В., Чупин Н.А. Педагогическая практика будущего учителя информатики [Текст]: Методические рекомендации для студентов педвузов; Бийский пед. гос. ун-т им. В.М. Шукшина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Бийск: БПГУ им.В.М. Шукшина, 2007.

в) интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru>

2. ЭБС «IPR SMART» <https://www.iprbookshop.ru/>

3. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

4. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru>

5. УБД ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com>

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://нэб.рф>

8. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения педагогической практики (проектной) необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

– оборудованные аудитории – специализированные кабинеты математики;

– персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет; сканер, принтер;

– электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM по математике: учебные (в т.ч. мультимедийные и гипертекстовые учебники, тесты и др.); справочные издания (электронные энциклопедии и др.), цифровые образовательные ресурсы по математике в сети Интернет;

– учебники, рабочие тетради для учащихся и учебно-методическая литература для преподавателя по математике, имеющиеся в кабинетах и библиотеке.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]